Op een Joodse school

Leren staat centraal in het Jodendom. In de zeventiende eeuw toen de Portugese joden naar Nederland en speciaal naar Amsterdam kwamen werd een Talmoed Tora opgericht waar Hebreeuws werd geleerd en werd onderwezen in het lezen en vertalen van gebeden. Tegen het eind van de achttiende eeuw werd ook maatschappelijk onderwijs gegeven, zoals de Nederlandse taal en rekenen. De opvolger daarvan staat nu aan de Nieuw Herlaer in Amsterdam: een aantrekkelijk modern schoolgebouw, de knuffels en tekeningen achter een raam zijn duidelijk zichtbaar. Direct erna word je geconfronteerd met de werkelijkheid: een politiepost voor de deur met zwaarbewapende agenten.

Het hoge hek, en de controles voordat je binnenkomt, staan in schril contrast met het klimrek en speelgoed op de binnenplaats. Het is een realiteit waar de school, leerlingen en ouders veel mee bezig zijn. Hoe ga je om met de angsten van de kinderen, met de wens wel met keppeltje op naar buiten te gaan. Je wilt de kinderen het gevoel van trots mee geven, ze hoeven zich toch niet te schamen of bang te zijn voor het feit dat ze Joods zijn? Toch zijn er kinderen die uit angst zeggen dat ze niet meer Joods willen zijn. De realiteit is er, je wilt ze beschermen tegen het kwaad – zie de hekken, sloten en bewaking – maar ze moeten er ook op een goede manier mee om leren gaan. De vraag is waar doe je goed aan.

Rosj Pina (= ‘hoeksteen’) is een van de twee Joodse basisscholen in Nederland, en maakt samen met de naastliggende school voor voortgezet onderwijs Maimonides, deel uit van de Stichting Joods Bijzonder Onderwijs (JBO). De kinderen op de Rosj Pina zijn ‘halachisch Joods’. Dit betekent dat hun moeder Joods is. Ongeveer tien procent is orthodox Joods, maar de verschillen tussen ouders hoe de Joodse identiteit in te vullen zijn groot.

Naast de ‘reguliere’ basisschoolvakken krijgen de leerlingen onderwijs in godsdienst, Hebreeuws en Iwriet (modern Hebreeuws). De leerkrachten die in de niet religieuze (de zogenaamde profane) vakken les geven hoeven niet Joods te zijn. Er wordt natuurlijk wel verwacht dat de identiteit van de school wordt gerespecteerd en positief aan wordt meegewerkt.

De kinderen leren spelenderwijs over hun identiteit en achtergrond. De dag begint met ochtendgebed, en alle Joodse feesten worden uitgebreid besproken en gevierd. In de gang hangen kleurige kindvriendelijke platen, nu ter voorbereiding op Pesach. Ook de allerkleinsten leren over de Seder maaltijd. De school heeft een moderne, prachtig vormgegeven kleine synagoge waar de leerlingen op laagdrempelige en respectvolle manier de rituelen leren. Aan het plafond hangt een ‘wolk’ van lampjes: geschonken ter herinnering aan een overleden moeder. In groep acht kunnen meisjes zich voorbereiden op hun bat mitswa, jongens leren verder over specifieke rituelen zoals gebruik van de gebedsriemen en de betekenis van de gebedskoker bij de deur. De Joodse spijswetten (´kashrut´) schrijven voor dat vlees en melk niet mogen worden gecombineerd. Omdat de kinderen schoolmelk drinken worden op brood alleen melkproducten gegeten, ook door het team. De pijlers van de school zijn Thora en Traditie. De leerlingen leren niet alleen in de praktijk over hun geloof, de identiteit is geïntegreerd in het hele schoolleven. Omgangsvormen worden besproken vanuit de waarden die de Traditie meegeeft.

*Elisabeth Boddens Hosang*